

高二语文

2023.1

本试卷共 8 页,满分 100 分。考试时长 120 分钟。考生务必将答案答在答题卡上,在试卷上作答无效。考试结束后,将本试卷和答题卡一并交回。

一、本大题共 3 小题,共 10 分。

阅读下面三则材料,完成 1—3 题。

材料一

在我们的语文生活中,逻辑是无处不在的:烛之武入情入理的分析挽救了国家,这是外交中的逻辑;林庚细致辨析“木叶”的内涵与使用的场合,这是文艺鉴赏中的逻辑;王安石以雄辩的论说驳斥对变法的非难,这是治国理政中的逻辑;“既已烧着,又何苦伤心流泪?”热情奔放的诗句中,也同样包含着逻辑……学点儿逻辑,可以增强我们的思维能力,增进我们对外部世界的认识,也可以帮助我们更好地进行语文学习。

逻辑能够让我们化繁为简,去伪存真,透过纷繁复杂的表象,洞察问题的本质。例如,鲁迅《拿来主义》一文,就包含着这样一个推理:

或者闭关,或者送去,或者等别人“送来”,或者自己去拿(当时没有其他选择)

不能闭关,不能送去,不能等别人“送来”

只有自己去拿

文章先分析了“闭关主义”“送去主义”等几种不同的做法,否定这些错误的做法,也就证明了“拿来主义”的正确性。这篇文章充分展现了逻辑思维的力量。

有些时候,文学作品又会故意在表面上违背逻辑,以取得更好的表达效果。例如臧克家《有的人——纪念鲁迅逝世十三周年有感》中的诗句“有的人活着,他已经死了;有的人死了,他还活着”,在表面的自相矛盾中,隐藏着“精神”和“肉体”这两个评判人生的角度,含蓄地表达了对精神不朽、虽死犹生的鲁迅先生的景仰,以及对欺压人民、虽生犹死者的鄙夷。这句诗看似不合逻辑,有悖常识,实则凝练深刻,引人深思。能有如此突出的表达效果,与诗句“违背逻辑”的表达方式有着密切的联系。

当我们试着运用逻辑来发现谬误、进行推理、展开论证,你会发现:逻辑不神秘,过去你就自觉不自觉地用过它;逻辑很有用,它能让你的思考更加严谨周密,阅读与表达更具洞见,更富理性。

1. 下列对材料一的理解,不正确的一项是(3分)

- A. 逻辑在认识世界、学习语文等方面起到重要作用。
- B. 鲁迅通过否定错误的做法证明“拿来主义”的正确。
- C. 文学作品故意违背逻辑才能取得更好的表达效果。
- D. 人们在日常生活中经常不自觉地运用逻辑推理论证。

材料二

我们生活在互联网时代,获取信息更加方便,但遭遇的谬误也更多。我们必须具备识别谬误的能力,否则就有可能成为谬误的受害者甚至传播者。

逻辑,正是甄别信息与辨析谬误的武器。

逻辑学所说的谬误特指具有一定迷惑性的逻辑错误,逻辑错误往往违反了思维和表达的一些基本规范。我们平时经常遇到存在逻辑错误的话语,例如:

“我爱读外国文学,尤其爱读俄罗斯的、拉美的、古典的”,这是 ① ;

“为演好课本剧我可以赴汤蹈火,要不是雨下得太大我就赶去排练了”,这是

② ;

“他出生时天昏地暗、飞沙走石,注定此生不凡”,这是 ③ ;

“目前大学生普遍缺少对传统文化的热情,最新调查显示,大学生喜欢和较喜欢京剧的只占被调查人数的14%”,这是 ④ 。

2. 下列依次填入材料二横线处的词语,都正确的一项是(3分)

- A. ①划分不当 ②强加因果 ③自相矛盾 ④以偏概全
- B. ①划分不当 ②自相矛盾 ③强加因果 ④以偏概全
- C. ①以偏概全 ②强加因果 ③自相矛盾 ④划分不当
- D. ①以偏概全 ②自相矛盾 ③强加因果 ④划分不当

材料三

在证明某个观点时,可以想象存在一个驳论者,不妨称其为“虚拟论敌”。这个“论敌”可能会对我们的论点举出反例或从论点推出错误,也可能会质疑论据及隐含前提的可靠性,抑或指出论证中存在的逻辑问题。面对这些可能受到的攻击,我们再进一步考虑采取怎样的措施能使自己的论证免于或抵御这些攻击。

例如,苏洵《六国论》开头,就通过“或曰”,引入了虚拟论敌,提出“六国互丧,率赂秦耶”这一质疑,再通过反驳这一质疑,有力地支撑了自己的论证。我们在构思、写作议论性文章时,也可以通过引入虚拟论敌,与自己展开质疑问难,来完善自己的构思,增强文章的说服力。

例如,要求以“兼听则明”为论题写一篇议论文,写作者可能一下子想到齐王和邹忌、李世民和魏征等大量事例,于是有了这样一个提纲:

论点:兼听则明

正面的例子:“齐王纳谏”等。

反面的例子:“晁盖丧命”等。

按照这样的提纲写下去,很容易写成“观点加例子”的模式,即使材料再丰富,逻辑上还是不够周密。

现在,试引入“虚拟论敌”,想一想:这个“论敌”会从哪些方面攻击现有的论证呢?

①“兼听”就一定“明”吗?“三人成虎”“父子骑驴”的故事里的主人公恰恰是听得越多越糊涂啊……

②“偏信则暗”能够证明“兼听则明”吗?

③齐王听了“宫妇左右”“朝廷之臣”“四境之内”的声音还不算“兼听”吗?而李世民有时听魏征一个人的就够了。究竟达到什么程度才算兼听?

为了应对质疑、驳斥攻击、解释反例,写作者就得对“兼听”的内涵作出阐述,对现有的例子进行分析,甚至还要主动对论点的适用范围进行限定。由此,就可以不断改进论证提纲。

3. 材料三中,“虚拟论敌”从三个方面攻击“兼听则明”这个论题的现有论证。请你写一段话,对“虚拟论敌”的第三种攻击加以反驳。(4分)

二、本大题共 5 小题,共 17 分。

阅读下面的文言文,完成 4—8 小题。

大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。知止而后有定,定而后能静,静而后能安,安而后能虑,虑而后能得。物有本末,事有终始,知所先后,则近道矣。

古之欲明明德于天下者,先治其国。欲治其国者,先齐其家。欲齐其家者,先修其身。欲修其身者,先正其心。欲正其心者,先诚其意。欲诚其意者,先致其知。致知在格物。物格而后知至,知至而后意诚,意诚而后心正,心正而后身修,身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平。自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本。

(取材于《礼记·大学》)

【注】《大学》提出的“明德”“亲民”“止于至善”三者,后人称之为“三纲”;“格物”“致知”“诚意”“正心”“修身”“齐家”“治国”“平天下”八项,后人称之为“八目”。

4. 下列对句中加点词的解释,不正确的一项是(3 分)

- | | |
|-----------|--------|
| A. 知止而后有定 | 定:坚定不移 |
| B. 虑而后能得 | 得:处事合宜 |
| C. 欲齐其家者 | 齐:完备 |
| D. 致知在格物 | 格:推究 |

5. 下列各组语句中加点词的意义和用法,相同的一项是(3 分)

- | | |
|---|---------------------------------|
| A. { 古之欲明明德于天下者
多识于鸟兽草木之名(《〈论语〉十二章》) | B. { 皆以修身为本
仁以为己任(《〈论语〉十二章》) |
| C. { 欲治其国者
请问其目(《〈论语〉十二章》) | D. { 意诚而后心正
人而不仁(《〈论语〉十二章》) |

6. 下列对文意的理解,不正确的一项是(3 分)

- A. 第一段提出“大学”的宗旨,并强调它具有重要的引领作用。
- B. 只有推究事物的原理,才能获得知识,进而使自己意念真诚。
- C. 做好“格物”“致知”“诚意”“正心”的目的是为了能够“修身”。
- D. 只要天子和庶民都以“修身”为本,就一定可以治理好国家。

7. 将下面的句子译为现代汉语。(4 分)

- (1)大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。
- (2)欲修其身者,先正其心。

8. 选文中的“三纲”与“八目”之间有怎样的内在关系? 请简要分析。(4 分)

三、本大题共 3 小题,共 10 分。

阅读下面这首诗,完成 9—11 小题。

将进酒

李 白

君不见黄河之水天上来,奔流到海不复回。君不见高堂明镜悲白发,朝如青丝暮成雪。人生得意须尽欢,莫使金樽空对月。天生我材必有用,千金散尽还复来。烹羊宰牛且为乐,会须一饮三百杯。

岑夫子,丹丘生,将进酒,杯莫停。与君歌一曲,请君为我倾耳听。钟鼓馔玉不足贵,但愿长醉不复醒。古来圣贤皆寂寞,惟有饮者留其名。陈王昔时宴平乐,斗酒十千恣欢谑。主人何为言少钱,径须沽取对君酌。五花马、千金裘,呼儿将出换美酒,与尔同销万古愁。

9. 下列对本诗的理解和赏析,不正确的一项是(3 分)

- A. 本诗开篇以比喻手法突出眼前所见黄河之景气势壮阔的特点。
- B. “人生得意须尽欢,莫使金樽空对月”表达了诗人情绪的逆转。
- C. “陈王昔时宴平乐”诗人借用典故慨叹自己与陈王的相似之处。
- D. 本诗结尾与开篇之“悲”形成照应,“万古愁”的含义更显深沉。

10. 诗人常常借“饮酒”来承载自己的情感。下列各句中,与“呼儿将出换美酒,与尔同销万古愁”所表达的情感相近的一项是(3 分)

- A. 劝君更尽一杯酒,西出阳关无故人。(王维《送元二使安西》)
- B. 一生大笑能几回,斗酒相逢须醉倒。(岑参《凉州馆中与诸判官夜集》)
- C. 白日放歌须纵酒,青春作伴好还乡。(杜甫《闻官军收河南河北》)
- D. 三更酒醒残灯在,卧听萧萧雨灯声。(陆游《东关》)

11. 这首诗思想深沉,情感丰富。请结合具体诗句,分析诗人抒发了哪些情感。(4 分)

四、本大题共 1 小题,共 6 分。

12. 在横线处写出诗文原句。(6 分)

- (1)慨当以慷,_____。(曹操《短歌行》)
- (2)久在樊笼里,_____。(陶渊明《归园田居(其一)》)
- (3)我欲因之梦吴越,_____。(李白《梦游天姥吟留别》)
- (4)千呼万唤始出来,_____。(白居易《琵琶行》)
- (5)想当年,金戈铁马,_____。(辛弃疾《永遇乐·京口北固亭怀古》)
- (6)各抱地势,_____。(杜牧《阿房宫赋》)

五、本大题共 4 小题,共 17 分。

阅读下面选文,完成 13—16 题。

4 月 19 日凌晨,在巨大光束投射下,瑞士阿尔卑斯山脉的马特洪峰“披”上了一面五星红旗。夜空沉寂,灯光传递着一个信念——只要心中有光,世界就有希望。

我们共同生活的这个星球,依然在艰难中煎熬。据世界卫生组织数据,截至 5 月 9 日,全球新冠肺炎累计确诊病例近 390 万例,死亡病例近 27 万例。令人痛心的数字,还在不断攀升。

疫情,以一种残酷的方式,分外真切地警示我们:人类是一个休戚相关的命运共同体。

大疫当前,更显责任担当。中国采取最全面、最严格、最彻底的防控举措,像钉子一样钉在全球抗疫第一线,牢牢守护 14 亿人的健康安全。如同当年以巨大牺牲为世界反法西斯战争作出巨大贡献一样,中国以沉痛的代价为全世界抗疫摸索了经验、赢得了时间。俄罗斯医学专家谢苗诺夫动情地说:“中国用自己的英勇行为,为全世界遏制疫情扩散争取了一个半月的时间。”

大疫当前,更见患难真情。在中国抗疫最艰难的时刻,100 多个国家和数十个国际组织纷纷给予支持和援助。疫情在全球加速蔓延之时,中国将援助物资发往 150 多个国家和国际组织,向伊朗、伊拉克、意大利、塞尔维亚、埃塞俄比亚等国家派出医疗专家组。“山川异域,风月同天”的互帮互助,“青山一道,同担风雨”的携手前行,不断给各国人民带来温暖与力量。

面对“二战以来最严重的全球危机”，是担当责任、并肩作战，还是一味“甩锅”、撕裂团结？答案关乎各国人民的安危，关乎人类战“疫”的成败。

在二十国集团领导人应对新冠肺炎特别峰会上，习近平主席发出携手抗疫、共克时艰的中国声音，引发国际社会广泛共鸣。全球抗疫，命运与共，团结合作是最强的“免疫力”。

一批批中国专家与东盟、欧洲、非洲同行连线交流，多语种的中国诊疗和防控方案及时分享给世界各国；联合国向最不发达国家开通运送医疗物资的“团结航班”；多国合作开展疫苗研发……正如联合国秘书长古特雷斯所说：“我们是团结在一起的全球公民，我们是联合在一起的国家。”

团结就是力量，公道自在人心。“拿疫情当政治筹码是玩火”“国家之间应该合作而不是‘甩锅’”“中国行动是对个别国家挑衅行为的响亮回答”……尽管将疫情标签化、政治化和污名化等论调不时沉渣泛起，但合作抗疫始终是国际社会的普遍共识，推动团结合作的中国理念和中国行动得到各国广泛支持和认同。

人类学家玛格丽特·米德曾将一块折断之后又愈合的股骨称为“人类文明的起点”，因为这意味着人类开始懂得帮助身处困境的同类。疫情终有尽时，挑战层出不穷，“世界怎么了、我们怎么办”的时代之问需要不断作出解答。唯有秉持人类命运共同体理念，团结互助、合作共赢，人类才能跨越重重险阻，共同开创光明的未来。

“当、当、当……”不久前，关闭了近百日的黄鹤楼重新开门迎客，来自各行各业的战“疫”代表一起敲钟祈福。钟声，传递的是信心，是希望，是一座城市渡尽劫波再出发的精气神。

从“九省通衢”武汉看神州大地，马路和街道逐渐变得喧闹，嘈杂市井升腾起熟悉的烟火气，工厂机器再度轰鸣，校园里又响起琅琅的读书声……

一个有声的中国，一个流动的中国，一个重焕生机的中国，令人感慨，也引发深思——

180年前的庚子年，西方的坚船利炮击碎了“天朝上国”的迷梦；

120 年前的庚子年,八国联军的铁蹄践踏在紫禁城苍凉的地面上。

100 多年的历史记忆,仿佛一部时间简史,告诉我们和我们的子孙——

“中华民族历史上经历过很多磨难,但从来没有被压垮过,而是愈挫愈勇,不断在磨难中成长、从磨难中奋起。”

(取材于钟华论《在民族复兴的历史丰碑上——2020 中国抗疫记》)

13. 下列对选文的理解,不正确的一项是(3 分)

- A. 中国采取最全面、最严格、最彻底的防控举措,守护了全国人民的健康安全。
- B. 在抗疫的艰难时刻,中国人民与世界人民携手前行,互相带来温暖与力量。
- C. 将疫情标签化、政治化和污名化,导致合作抗疫始终无法成为国际社会的普遍共识。
- D. 玛格丽特·米德认为“人类文明的起点”在于人类开始懂得帮助身处困境的同类。

14. 选文描写瑞士马特洪峰“披”上五星红旗有何作用? 请简要分析。(4 分)

15. 选文大量引用中外名言、诗句,有何作用?(4 分)

16. 选文划线句中,作者以“有声的中国”为主题,描绘了神州大地“渡尽劫波再出发”的生机。请你发挥想象,以“多彩的中国”为主题,仿照作者的句式,描写你期望看到的抗疫胜利景象。100 字左右。(6 分)

六、本大题共 1 小题,共 40 分。

17. 作文(40 分)

党的好干部、县委书记的榜样焦裕禄同志有很多话语感人肺腑,引人深思,如“设想不等于现实”“榜样的力量是无穷的”“革命者要在困难面前逞英雄”等。这些话至今仍能带给我们以人生的启迪。请从中任选一句,自选角度,自定立意,写一篇文章,表达你的认识 and 思考。

要求:题目自拟,文体不限,语言流畅,不少于 700 字。

东城区 2022—2023 学年度第一学期期末统一检测

高二语文参考答案及评分标准

2023.1

一、本大题共 3 小题,共 10 分。

1. (3 分)C

2. (3 分)B

3. 答案示例:“兼听则明”的关键并不在于“听”的数量,一个正确的意见,哪怕只有一个人提出,就会起到“兼听”的作用。所以关键在于“听者”是否具有谦虚的态度,是否具有自己的判断。

(评分标准:共 4 分。针对明确 2 分,论述合理 2 分。言之成理即可)

二、本大题共 5 小题,共 17 分。

4. (3 分)C

5. (3 分)B

6. (3 分)D

7. (1)大学的宗旨在于彰明美德,在于亲近爱抚民众,在于达到道德修养的最高境界。

(2)想要修养自身的品德,就要先使自己的内心端正。

8. (1)“三纲”和“八目”是一个不可分割的整体;(2)“三纲”是“八目”的指导思想;(3)“八目”是实现“三纲”的具体步骤,是对“三纲”的补充和发挥。

(评分标准:共 4 分。答一点得 2 分,答出两点得 4 分。意思对即可)

三、本大题共 3 小题,共 10 分。

9. (3 分)A

10. (3 分)D

11. (1)“君不见黄河之水天上来……朝如青丝暮成雪”表达出诗人“人生易老,功业未成”的感叹;(2)“人生得意须尽欢,莫使金樽空对月”表达了作者莫负光阴、及时行乐的心情;(3)“天生我材必有用,千金散尽还复来”表达了诗人的乐观自信;(4)“但愿长醉不复醒”“古来圣贤皆寂寞”写出了诗人因怀才不遇、壮志难酬而愤恨、无奈的情感;(5)“与尔同销万古愁”写出了诗人理想不能实现的愁情。

(评分标准:共 4 分。答一点得 2 分,答两点得 3 分,答三点得 4 分。意思对即可。如结合其它诗句,分析准确即可)

四、本大题共 1 小题,共 6 分。

12. (1) 忧思难忘

(2) 复得返自然

(3) 一夜飞度镜湖月

(4) 犹抱琵琶半遮面

(5) 气吞万里如虎

(6) 钩心斗角

(评分标准:每空 1 分。错一字不得分)

五、本大题共 4 小题,共 17 分。

13. (3 分) C

14. (1) 渲染昂扬、热烈、充满光明与希望的基调。(2) 表明瑞士人民在疫情期间与中国人民团结一心。(3) 赞美中国为世界抗疫作出了巨大贡献,以及体现出的责任担当精神。

(评分标准:共 4 分。答一点 2 分,答两点 4 分。意思对即可)

15. (1) 表明世界各国之间是相互关联的,人类是一个命运共同体。(2) 使文章富有诗意,包
含深情。

(评分标准:共 4 分。答一点 2 分,答两点 4 分。意思对即可)

16. 略

(评分标准:主题符合要求 3 分;语言生动 3 分。少于 70 字扣 1 分)

六、本大题共 1 小题,共 40 分。

17.

作文评分标准

项目 类别	内容	语言	结构	评分细则
一类卷 (35—40 分)	中心突出,叙述具体、得当,有议论、抒情。 观点鲜明,分析深刻并与事例紧密结合。	准确,流畅,得体。	完整,严谨。	以 37 分为基准分,适当浮动:①具备语言项和另一项条件,而其余一项达到二类卷标准的,获得基准分;②具备上述三项条件的,酌情加分(其中语言项突出的,获得满分);③具备上述一项条件,而另两项达到二类卷标准的,酌情减分。
二类卷 (30—34 分)	中心明确,叙述比较具体、得当,有议论、抒情。 观点明确,分析较深刻,能与事例较好结合。	准确,连贯,大致得体。	完整,有条理。	以 32 分为基准分,适当浮动:①具备语言项和另一项条件,而其余一项达到三类卷标准的,获得基准分;②具备上述三项条件的,酌情加分(其中语言项比较好的,获得本类卷最高分);③具备上述一项条件,而另两项达到三类卷标准的,酌情减分。
三类卷 (24—29 分)	基本能叙述一件事情,但不够具体。 观点基本明确,有分析并与事例基本一致。	基本通顺,有少量语病。	基本完整,条理基本清楚。	以 27 分为基准分,适当浮动:①基本具备上述三项条件的,获得基准分;②其中语言项比较好一些的,酌情加分;③另有某些缺点的,酌情减分。
四类卷 (23 分以下)	审题有明显偏差或中心不明确。 叙述不具体。 审题有明显偏差或观点不明确。 没有分析,事例不足以说明观点。	病句较多。	不够完整,条理混乱。	以 21 分为基准分,适当浮动:①凡属上述情况的,获得基准分;②某一项稍好一些的,酌情加分;③全篇更差一些的,22 分以下。

说明:

- ①字数不足 700 的,每少 50 字扣 2 分。
- ②错别字每 4 个扣 1 分,重现的不计,最多扣 2 分;标点错误较多或模糊的扣 1 分。
- ③没有题目扣 2 分。
- ④内容有严重错误的,提交阅卷组长处理。

关于我们

北京高考在线创办于 2014 年，隶属于北京太星网络科技有限公司，是北京地区极具影响力的中学升学服务平台。主营业务涵盖：北京新高考、高中生涯规划、志愿填报、强基计划、综合评价招生和学科竞赛等。

北京高考在线旗下拥有网站门户、微信公众平台等全媒体矩阵生态平台。平台活跃用户 40W+，网站年度流量数千万量级。用户群体立足于北京，辐射全国 31 省市。

北京高考在线平台一直秉承 “精益求精、专业严谨” 的建设理念，不断探索 “K12 教育+互联网+大数据” 的运营模式，尝试基于大数据理论为广大中学和家长提供新鲜的高考资讯、专业的高考政策解读、科学的升学规划等，为广大高校、中学和教科研单位提供 “衔接和桥梁纽带” 作用。

平台自创办以来，为众多重点大学发现和推荐优秀生源，和北京近百所中学达成合作关系，累计举办线上线下升学公益讲座数百场，帮助数十万考生顺利通过考入理想大学，在家长、考生、中学和社会各界具有广泛的口碑影响力

未来，北京高考在线平台将立足于北京新高考改革，基于对北京高考政策研究及北京高校资源优势，更好的服务全国高中家长和学生。



微信搜一搜

北京高考资讯