

东莞中学、广州二中、惠州一中、
深圳实验、珠海一中、中山纪念中学
2024 届高三第二次六校联考
英 语
参 考 答 案

北京高考在线
www.gkzxx.com

第二部分 阅读（共两节，每小题 2.5 分，满分 50 分）

第一节(共 15 小题；每小题 2.5 分，满分 37.5 分)

21-23. BAD 24-27. DCCB 28-31. CDAB 32-35. BDAA

第二节 七选五（共 5 小题；每小题 2.5 分，满分 12.5 分）

36-40. EFCAB

第三部分 英语知识运用(共两节,满分 30 分)

第一节 完型填空（共 15 小题；每小题 1 分，满分 15 分）

41-45. BCADA 46-50. CBBAD 51-55. CACBD

第二节 语法填空（共 10 小题；每小题 1.5 分，满分 15 分）

56. was raised 57. competitive 58. pursuit 59. With 60. but
61. to come 62. have participated 63. the 64. facilities 65. perfecting

第四部分 书面表达（满分 40 分）

应用文写作

Possible version

How would you use the smart phone?

A survey on how students would use the smart phone has been conducted recently. As is illustrated in the bar chart, forty-six percent of the students use the smart phone to play online games while seventy-five percent of the students tend to watch videos with their phones. Students who choose to keep in touch with their friends by phone account for eighteen percent and in the meanwhile thirty percent of the students prefer to use their phones as learning tools.

The result of the survey reveals an unquestionable fact that students tend to use their phones more for entertainment than for communication or education. They are likely to overuse their phones or even worse get addicted to them, especially for those who use phones to play games. Fortunately, a wide range of learning apps have boosted the popularity of using phones to promote academic performance.

From my point of view, if you are a smart phone addict, it is high time that you set aside the phone and diverted your attention away from it. I think it wise to use the phone rationally. When you want to get relaxation, spend more time on outdoor activities, which will leave you more refreshed and energetic.

读后续写

Possible version

“Go fetch the scissors from the fishing box,” I urged Allan. He immediately sprang into action, dashing to the shore and returning with a small pair of scissors. Taking a deep breath, I closed my eyes for a moment to steady myself. With caution, I bent down and picked up the loon. It was astonishing that the bird remained silent and still, as if it thoroughly believed we had come to its rescue. Inspired by my courage, Allan stepped forward to cut the line around the loon’s neck with the scissors, and then carefully removed the hook from its flesh. With the task completed, we breathed a sigh of relief.

As I placed the loon back in the water, it joyfully flapped its wings. Fixing its gaze on us, it rose up and forcefully struck its wings against the lake’s surface. It was reluctant to fly away immediately as if expressing its gratitude to us. Both Allan and I were deeply touched by its display. On the shore, Uncle Rick, who had been watching the entire time, said, “Boys, I’m incredibly proud of you both for your love and concern for the birds.” Collaborating to help and keep that loon alive was undoubtedly the most remarkable thing we had ever done. Bathed in golden sunlight, the lake shimmered charmingly, with birds flying freely above the water’s surface – a sight that would be forever engraved in our minds.

应用文评分标准

一、评分原则

1. 本题满分 15 分，按五个档次进行评分。

2. 评分时，主要从内容要点、应用词汇和语法结构的丰富性和准确性、上下文的连贯性三个方面考查，具体为：

(1) 试题规定的任务的完成情况以及内容要点的完整性。

(2) 所使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。

(3) 上下文的衔接和全文的连贯性。

3. 评分时，应先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次，最后给分。

4. 评分时还应注意：

(1) 词数少于 60 或多于 120 的，从总分中减去 2 分；

(2) 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面，评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受；

(3) 书写较差以致影响交际的，酌情扣分。

二、各档次的给分范围及要求

档次	描述
第五档 (13~15 分)	完全完成了试题规定的任务： *覆盖所有内容要点。 *应用了较多的语法结构和词汇。*语法结构或词汇方面有些许错误，但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致；具备较强的语言运用能力。 *有效地使用了语句间的连接成分，使全文结构紧凑。完全达到了预期的写作目的。
第四档 (10~12 分)	完全完成了试题规定的任务： *虽漏掉 1、2 个次重点，但覆盖所有主要内容。*应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。*语法结构或词汇方面应用基本准确，些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。*应用简单的语句间连接成分，使全文结构紧凑。达到了预期的写作目的。
第三档 (7~9 分)	基本完成了试题规定的任务：*虽漏掉一些内容，但覆盖所有主要内容。*应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。*有一些语法结构或词汇方面的错误，但不影响理解。*应用简单的语句间连接成分，使全文内容连贯。整体而言，基本达到了预期的写作目的。
第二档 (4~6 分)	未适当完成试题规定的任务：*漏掉或未描述清楚一些主要内容，写了一些无关内容。*语法结构单调，词汇项目有限。*有一些语法结构或词汇方面的错误，影响了对写作内容的理解。*较少使用语句间的连接成分，内容缺少连贯性。信息未能清楚地传达给读者。
第一档 (1~3 分)	未完成试题规定的任务：*明显遗漏主要内容，写了一些无关内容，原因可能是未理解试题要求。*语法结构单调，词汇项目有限。*较多语法结构或词汇方面的错误，影响对写作内容的理解。*缺乏语句间的连接成分，内容不连贯。信息未能传达给读者。
0	未能传达给读者任何信息；内容太少，无法评判；写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

读后续写评分标准

一、评分原则

1. 本题满分 25 分，按七个档次进行评分。

2. 评分时，主要从内容、语言表达和篇章结构三个方面考查，具体为：

(1)续写内容的质量、续写的完整性以及与原文情境的融洽度。

(2)所使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。

(3)上下文的衔接和全文的连贯性。

3. 评分时，应先根据作答的整体情况确定其所属的档次，然后以该档次的要求来综合衡量，确定或调整档次，最后给分。

4. 评分时还应注意：

(1)词数少于 120 的，酌情扣分；

(2)单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面，评分时应视其对交际的影响程度予以考虑，英、美拼写及词汇用法均可接受；

(3)书写较差以致影响交际的，酌情扣分。

二、各档次给分范围和要求

档次	描述
第七档 (22~25 分)	—创造了丰富、合理的内容，富有逻辑性，续写完整，与原文情境融洽度高；—使用了多样且恰当的词汇和语法结构，表达流畅，语言错误很少，且完全不影响理解；—自然有效地使用了段落间、语句间衔接手段，全文结构清晰，前后呼应，意义连贯。
第六档 (18~21 分)	—创造了比较丰富、合理的内容，比较有逻辑性，续写比较完整，与原文情境融洽度较高；—使用了比较多样且恰当的词汇和语法结构，表达比较流畅，有个别错误，但不影响理解；—比较有效地使用了语句间衔接手段，全文结构比较清晰，意义比较连贯。
第五档 (15~17 分)	—创造了基本合理的内容，有一定的逻辑性，续写基本完整，与原文情境相关； —使用了比较恰当的词汇和语法结构，表达方式不够多样性，表达有些许错误，但基本不影响理解； —使用了语句间衔接手段，全文结构比较清晰，意义比较连贯。
第四档 (11~14 分)	—创造了基本完整的故事内容，但有的情节不够合理或逻辑性不强，与原文情境基本相关；—使用了简单的词汇和语法结构，有部分语言错误和不恰当之处，个别部分影响理解；—尚有语句衔接的意识，全文结构基本清晰，意义基本连贯。
第三档 (6~10 分)	—内容和逻辑上有一些重大问题，续写不够完整，与原文有一定程度脱节；—所用的词汇有限，语法结构单调，错误较多且比较低级，影响理解；—未能有效地使用语句间衔接手段，全文结构不够清晰，意义欠连贯。
第二档 (1~5 分)	—内容和逻辑上有较多重大问题，或有部分内容抄自原文，续写不完整，与原文情境基本脱节； —所使用的词汇非常有限，语法结构单调，错误极多，严重影响理解；—几乎没有使用语句间衔接手段，全文结构不清晰，意义不连贯。
第一档 (0 分)	—未作答；所写内容太少或无法看清以致无法评判；所写内容全部抄自原文或与题目要求完全无关。