

高三历史考试参考答案

1. D 【解析】本题考查中华文明的起源,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。以蚌砌的龙虎形象作为陪葬,再加上古天文学中龙虎天象之佐证,可以看出古代先民对于自然力量的推崇与敬畏,故选 D 项;仰韶文化处于新石器时代早期,此时属于母系氏族社会,况且题干中没有对男女丧葬状况进行对比,无法判定男子是否占社会主导地位,故排除 A 项;题干说明仰韶文化时期中原地区的先民很可能已具有了一定的天文观念,但无法判定中原地区是古天文学的源头,故排除 B 项;仰韶文化所处的新石器时代原始农业已经产生,单凭题干史料信息无法判定渔猎在其生产方式中的地位,故排除 C 项。
2. A 【解析】本题考查十六国时期的华夏认同,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。十六国时期,众多建立政权的少数民族首领以华夏领袖后裔自居,旨在增强其统治的权威性,体现了北方民族华夏认同观念的进一步增强,故选 A 项;北方少数民族具有各自的发展演变脉络,并非同宗同源,故此题干史料无法反映古史编修对客观性的追求,故排除 B、D 两项;魏晋南北朝时期,我国还未实现统一,故排除 C 项。
3. B 【解析】本题考查唐代社会经济和赋役制度,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。两税法取代租庸调制后,唐政府主要依据田亩和资产征税,土地兼并对政府财政收入的影响减弱,所以政府放弃对地主占田的限制,有利于缓解财政危机,故选 B 项;材料未体现唐朝政府鼓励垦殖土地的政策,故排除 A 项;我国封建土地制度确立于战国时期,故排除 C 项;唐朝时自然经济是社会经济主要形态,尚无法打破,故排除 D 项。
4. D 【解析】本题考查元朝行省制度,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。元朝行省辖区广阔,行省长官对日常事务具有“统筹全权”,旨在及时处理地方事务,维护地方正常秩序,但行省军权仍由中央控制,旨在维护全国的政治稳定,故选 D 项;元朝地方权力划分从根本上服务于君主专制统治,不存在制衡,故排除 A 项;行省长官统筹地方日常事务,使元朝地方政府保持较高的行政效率,故排除 B 项;君相矛盾体现在中央决策中,题干关注的是地方政治制度,故排除 C 项。
5. C 【解析】本题考查阳明心学,考查学生获取和解读材料信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。结合所学知识可知,王阳明主张“致良知”“知行合一”等主张,与材料思想一致,这一思想对程朱理学的弊端有所纠正,故选 C 项,排除 D 项;黄宗羲和顾炎武的思想主要集中于对专制的批判和经世致用等方面,故排除 A、B 两项。
6. C 【解析】本题考查近代早期中英贸易,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。《南京条约》签订后,英国商品输华总值起伏不定,中国商品输英总值保持增长,中国保持贸易顺差,英国侵华的目的远未达到,侵华诉求日益增强,故选 C 项;中国自然经济落后于英国机器大工业,故排除 A 项;19 世纪六七十年代,中国近代民族工业才兴起,与题干时间不符,故排除 B 项;中英贸易总值的增长与协定关税有密切关系,故排除 D 项。



7. A **【解析】**本题考查晚清国家出路的探索与列强侵略的加剧,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观的素养。1895 年年初,清朝军队在甲午战争中溃败,中国民族危机加深,促使有识之士对洋务运动中的军事举措进行反思,故选 A 项;文章作者承认洋务派在军事领域的贡献,但反思其不足进而寻求进一步变革才是其主旨,故排除 B 项;文章作者仍停留在制造利器和培养制器之人的层面,并未摆脱中体西用思想的窠臼,故排除 C 项;洋务新政失败的根源是未从根本上变革中国落后的封建制度,并不只是缺乏人才培养机制,故排除 D 项。
8. B **【解析】**本题考查新民主主义革命,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。1928—1933 年,中共领导江西农村革命根据地开展土地革命,革命形势发展促进了中共组织规模的扩大,故选 B 项;这一时期,中国革命的中心在江南,1934—1936 年的长征使革命中心转移到陕甘宁地区,故排除 A 项;1927 年,国民党右派发动反革命政变,革命统一战线遭到破坏,国民革命宣告失败,故排除 C、D 两项。
9. D **【解析】**本题考查抗战时期的经济,考查学生获取和解读材料信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。据材料信息可知,在全面抗战期间,国民党力主加强政府对经济活动的管控,这说明民族危机影响了国统区经济建设模式的选择,故选 D 项;“民生需求助推工业生产技术的提升”是对材料信息的错误解读,故排除 A 项;在日本全面侵华的大背景下,国民政府加强管控经济活动对抵御日本侵略是非常必要的,材料没有体现出民间工业发展受到制约,故排除 B 项;材料只是强调了国家加强对经济活动的管控,没有体现出国营经济是抗战全面胜利的保障,故排除 C 项。
10. C **【解析】**本题考查改革开放,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和家国情怀的素养。20 世纪 80 年代初,湖北省恢复武汉海关,开辟国际港口,建立涉外机构,发展外贸企业,这些举措为湖北省对外开放和改革经济体制营造了良好环境,故选 C 项;1992 年,中共十四大提出经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制,故排除 A 项;材料未涉及对外贸企业的管理,故排除 B 项;题干材料主要关注的是湖北省的对外开放举措,且城市经济体制改革全面展开始于 1984 年,故排除 D 项。
11. D **【解析】**本题考查古希腊史学家希罗多德,考查学生获取和解读材料信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。希罗多德治史的目的很明确,是要描写人类的事迹,他“化传说的笔录为历史科学”,可见他具有人文史观,故选 D 项;材料未涉及他强调知古鉴今,故排除 A 项;材料显示出他提倡历史科学,但不能体现他否定神话传说,故排除 B 项;关注希腊历史在材料中也未体现,故排除 C 项。
12. A **【解析】**本题考查宗教改革时期法国民族国家的形成,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。16 世纪前期,法兰西斯一世采取措施削弱贵族和教会的权力,抑制市民的权利,强化王权,这有利于促进以国王为象征的法兰西民族国家的形成发展,故选 A 项;15 世纪晚期,法兰西基本完成统一,王权得到强化,故排除 B 项;法国资产阶级革命兴起于 18 世纪后期,与题干时间不符,故排除 C 项;封建庄园制是中世纪欧洲产生地方分裂割据的根基,法兰西斯一世并未将其“铲除”,故排除 D 项。

13. C **【解析】**本题考查美国近代政党制度的发展,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。独立战争后,共和党在政党政治框架内,主导南部重建,特别是赋予黑人更多社会政治权利,与民主党在民主基础上角逐国家权力,这表明此时美国的政党政治得到发展完善,故选 C 项;赋予黑人公民权和选举权并不代表美国种族歧视顽疾得以根除,时至今日美国的种族歧视依然严重,故排除 A 项;联邦制强调联邦政府权威,同时赋予地方各州一定的自治权,此时这一原则并未遭到破坏,故排除 B 项;1787 年宪法规定了美国的联邦制,各州保有一定的自治权,故排除 D 项。
14. C **【解析】**本题考查十月革命和苏俄社会主义建设,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观的素养。1921 年,苏俄开始实行新经济政策,以粮食税取代余粮收集制,调动了农民生产积极性,缓解了经济危机和政治危机,故选 C 项;1917 年 3 月,二月革命推翻了沙皇专制统治,与题干时间不符,故排除 A 项;1917 年 11 月,十月革命推翻了资产阶级临时政府,建立了苏维埃政权,故排除 B 项;1924 年列宁去世后,斯大林领导苏联开展农业集体化,故排除 D 项。
15. A **【解析】**本题考查二战后世界殖民体系的崩溃,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。1958 年,全非人民大会以非洲的名义号召与西方殖民国家斗争,争取独立和自由,这加速了欧洲在非洲殖民统治体系的崩溃,故选 A 项;早在二战前,非洲的民族解放运动就已兴起,故排除 B 项;此次大会的主题是争取独立和自由,并非经济一体化和区域文化统一,故排除 C、D 两项。
16. B **【解析】**本题考查经济全球化和全球治理体系改革,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。美国利用经济优势,向世界各地输出自身文化和价值观,激起众多国家的抵制和抗议,干扰了经济全球化的进程,对此只能通过全球治理体系的改革加以解决,故选 B 项;反全球化只是部分国际力量的态度,并非“国际共识”,故排除 A 项;1991 年,苏联解体,冷战结束,故排除 C 项;国际贸易促进了世界各地文化的交流互鉴,对文化多样性产生一定影响,但无法消除文化多样性,故排除 D 项。
17. (1)选取史料:史料二、史料三、史料六。(选对两个 2 分)
结论:清代统治者重视对边疆管理;清代加强对边疆的管理。(2 分,答出一点即可)
- (2)原因:稳定边疆统治的需要;晚清边疆危机的加剧;林则徐、左宗棠等地方官员的努力。(4 分,答出两点即可)
18. 示例
选取图片:图 3、图 4。(2 分)
政策:中华苏维埃共和国实行维护广大民众利益的政策。(2 分)
解读:大革命失败后,面对国民党的封锁“围剿”,中国共产党积极探索革命新道路;秋收起义后不久,党的工作重心逐渐向农村转移,走工农武装割据的道路,大批革命根据地建立;1931 年,中华苏维埃共和国临时中央政府成立。在根据地,党依靠人民群众,颁布土地法、劳动法和婚姻法,依法开展反封建活动,维护弱势群体的利益,调动了根据地民众生产与革命的积极性,这有利于根据地的巩固和反“围剿”斗争的胜利。(4 分)



（“示例”仅供参考，不作为评分的唯一标准）

19. (1)做法：干涉朝鲜内战；在中国扶蒋反共；孤立并封锁新中国；单独占领日本并扶植日本发展；阴谋破坏日内瓦会议；策动组织东南亚的军事侵略集团。（8分，答出四点即可）

(2)原因：抗美援朝战争的胜利，新中国国际地位的提高；新中国是与会五大国之一；新中国与会代表从实际出发提出解决亚洲问题的唯一合理方案；周恩来等新中国代表的人格魅力。（8分，答出四点即可）

(3)评析：美国处理亚洲问题出于自身国家利益需要，坚持殖民主义思维，推行霸权主义，不惜发动战争，破坏世界和平；中国处理亚洲问题立足于亚洲民族国家的现实需要，坚持和平共处五项原则，尊重亚洲各国自由、独立与主权，维护亚洲国家利益。（8分，其他答案言之有理亦可）

20. 示例一

事件：西班牙王室资助哥伦布探寻新航路；哈格里夫斯发明“珍妮纺纱机”（2分）

论题：地理大发现推动了人类生产方式的深刻转型。（2分）

阐述：随着中世纪后期商品经济的发展，西欧成为世界上最早出现资本主义萌芽的地区之一。奥斯曼帝国对传统商路的垄断，迫使西欧国家和商人探寻新的贸易路线。15世纪时，西欧资本主义发展水平不高，对新航路的探寻不得不依靠封建政府的资助。新航路开辟后，西欧封建势力渐趋瓦解，股份制公司、近代银行等新兴经营方式助推民间资本越来越多地参与海外探索和海外殖民。海外市场的扩张大大刺激了西欧强国制造业的发展，以哈格里夫斯为代表的工匠不断改进生产技术，掀起了机械化大生产逐步取代手工生产的工业革命浪潮。工业革命后，西欧新兴工业国纷纷以“自由贸易”为旗号倾销商品，掠夺原料产地，将几乎整个世界纳入资本主义世界市场，确立起东方农耕文明从属于西方工业文明的格局。先进的工业生产方式从“世界工厂”英国逐步向全世界扩展。（6分）

总之，西欧资本主义的发展既是人类文明从分散走向整体的内在动力，也是人类文明从农耕时代进入工业时代的根本动力，西欧国家主导的海外探索与生产方式革新相互促进，深刻影响了近代历史发展进程。（2分）

示例二

事件：英国发生“光荣革命”；巴黎人民攻占巴士底狱。（2分）

论题：西欧国家政治民主化进程具有多样性特征。（2分）

阐述：略。（8分）

示例三

事件：但丁《神曲》创作完成；《共产党宣言》在伦敦出版。（2分）

论题：对旧制度的批判促进了人们的思想解放。（2分）

阐述：略。（8分）

（“示例”仅供参考，学生若围绕其他事件提出论题，阐述合理亦可酌情给分）

